

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
Протокол №1  
от «28» августа 2025г.  
Руководитель методического совета  
Е.А. Щукина

Утверждено:  
Директор ГКОУ «Вышневолоцкая школа–  
интерната №2» Т.В. Шутилова  
Приказ 72/2  
по школе-интернату №2  
от «29августа 2025г

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«ВЫШНЕВОЛОЦКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №2»

Рабочая программа по предмету  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
для обучающихся б класса с ЗПР

на 2025 – 2026 учебный год  
(срок реализации программы)

Учитель: Щукина Елена Александровна

г. Вышний Волочек  
2025 год

### **Пояснительная записка по предмету «Русский язык»**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе на основе ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР и Требований к результатам освоения программы, представленных в ФГОС ООО для обучающихся с ЗПР, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

#### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»**

Общие цели изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Цель и задачи** преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования: воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях, стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование

познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

### **Характеристика психологических предпосылок к изучению учебного предмета «Русский язык» обучающимися с ЗПР**

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающихся с ЗПР, в 6 классе не рекомендованы к изучению переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других. В ознакомительном плане изучаются такие темы, как: «Разряды имен прилагательных, числительных и местоимений»; «Склонение количественных числительных», «Степени сравнения имен прилагательных», «Разноспрягаемые глаголы». При этом подбирается доступный для выполнения вариант заданий

с очевидным ответом. Более тщательно отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*; частицы *не* и *ни* в местоимениях.

### **Место в структуре учебного плана учебного предмета «Русский язык»**

Согласно учебному плану рабочая программа по предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 204 часа -6 класс (6 учебных часов в неделю); длительность уроков, в соответствии с САНПИН, составляет 40 минут.

### **Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования учебного предмета «Русский язык»**

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающихся с ЗПР, в 6 классе не рекомендованы к изучению переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других. В ознакомительном плане изучаются такие темы, как: «Разряды имен прилагательных, числительных и местоимений»; «Склонение количественных числительных», «Степени сравнения имен прилагательных», «Разноспрягаемые глаголы». При этом подбирается доступный для выполнения вариант заданий с очевидным ответом. Более тщательно отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*; частицы *не* и *ни* в местоимениях.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

#### **1. Общие сведения о языке-3 ч**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и языкмежнационального общения. *Понятие о литературном языке.*

#### **2. Повторение и систематизация изученного в 5 классе-10 ч**

Части речи. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Прямая речь. Диалог.

#### **3. Язык и речь-5 ч**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

#### **4. Текст-23 ч**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий. Контрольный диктант. Анализ диктанта.

#### **5. Функциональные разновидности языка-12**

Официально-деловой стиль. Художественный стиль Заявление. *Расписка*. Научный стиль. *Словарная статья*. *Научное сообщение*. Контрольный диктант . Анализ диктанта.

#### **6. Система языка-152 ч**

##### **6.1. Лексикология. Культура речи-20 ч**

##### **6.1.1. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения-3 ч.**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

#### **6.1.2. Активный и пассивный запас лексики-3 ч.**

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов.

#### **6.1.3. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления-14 ч**

Фразеологизмы. Их признаки и значение. Р/р Сжатое изложение «Однажды на уроке...». Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Р/р Эссе на тему: «Аристотель и метафора» Лексические словари. Р/р Сжатое изложение ( по тексту М.Булатова и В.Порудоминского.

#### **6.2. Словообразование. Культура речи. Орфография-20 ч**

Повторение изученного по морфемике в 5 классе. Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Р/р Устное выступление на тему: «Как появились...». Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный разбор слов. Р/р Сочинение «В старинной северной избе.» Правописание сложных и сложносокращённых слов. Р/р Сочинение по репродукции картины Т.Н.Яблонской «Утро». Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-. Контрольный диктант. Анализ диктанта.

#### **6.3. Морфология. Культура речи. Орфография-112 ч**

##### **Имя существительное-28 ч**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе: (правописание суффиксов -чик-щик-; -ек-ик- (-чик-) имён существительных; правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст-ращ-рос-; -гар-гор-, -зар-зор-; слитное и раздельное написание не с именами существительными; Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Р/р Сочинение «Первый раз в музее» Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Правописание гласных в суффиксах -ек-, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок). Особенности словообразования. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Р/р Сочинение «Утро в лесу». Нормы словоизменения имён существительных. Р/р Выборочное изложение «Дубровский». Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Морфологический разбор имени существительного. Контрольный диктант. Анализ диктанта и работа над ошибками

##### **6.3.2. Имя прилагательное-12 ч**

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Р/р Сочинение по репродукции картины Н. П. Крымова «Зимний вечер» Правописание н и nn в именах прилагательных. Право-

писание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

### **6.3.3.Имя числительное-27 ч**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Р/р Изложение «Деревянное золото». *Словообразование имён числительных*. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. *Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи*. Морфологический разбор имени числительного. Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных. Р/р Изложение «Дом, в котором будет жить друг». Контрольный диктант. Анализ диктанта

### **6.3.4.Местоимение-16 ч**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. *Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные*. Склонение местоимений. *Словообразование местоимений. Роль местоимений в речи*. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. *Морфологический разбор местоимения*. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

### **6.3.5.Глагол-28 ч**

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе: (правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть). Р/р Сочинение «Рассказ старого учебника». Р/р Сочинение-рассуждение. *Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы*. Безличные глаголы. Употребление безличных глаголов. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. *Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного)*. Нормы словоизменения глаголов. *Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте*. Морфологический разбор глагола. Р/р Рассказ на основе услышанного. Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. Итоговый контрольный диктант. Анализ диктанта и работа над ошибками

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты:** овладение языковой культурой как средством познания мира; понимание русского языка как одной из основных национально культурных ценностей русского народа; понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной

деятельности; умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами; умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:** Овладение универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т. п.) устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка; владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей; применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом; пользоваться словарями и другими поисковыми системами. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения); соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных); регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку.

**Предметные результаты.** Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры с направляющей помощью педагога использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план. Участвовать в диалоге



(побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения – не менее 140-150 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3-4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм текста с направляющей помощью педагога. Применять знания с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 4 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 90 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную

и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно- учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

#### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

#### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-** по визуальной опоре.

## **Морфология. Культура речи. Орфография**Имя существительное

Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами по визуальной опоре. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имёнприлагательных по алгоритму учебных действий.

### **Имя числительное**

Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного; различать по визуальной опоре разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных с направляющей помощью педагога.

### **Местоимение**

Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения по смысловой опоре; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написанияместоимений по визуальной опоре.

### **Глагол**

Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах **-ова(ть)**, **-ева(ть)** и **-ыва(ть)**, **-ива(ть)** по смысловой опоре.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический разбор слов; использовать знания пофонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический разбор при необходимости с визуальной поддержкой словосочетаний, синтаксический разбор при необходимости с визуальной поддержкой предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной программы**

- 1.Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов. Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В2ч.М. «Просвещение», 2023г.
- 2.Е.А.Ефремова. Рабочая тетрадь.5-9 кл..М. «Просвещение», 2020г.
- 3.М.П.Книгина. Русский язык.Тесты.5-9 кл.ООО «Лицей», 2020г.
- 4.О.В.Беляева, О.А. Доценко. Поурочные разработки по русскому языку .5-9кл.М. «Вако», 2019г.
- 5.Л.А.Ходякова, Л.И. Новикова. Сочинения по картине.5-9 кл. М. «Астрель», 2019г.
- 6.Т.Ф.Шклярова. Русский язык.5-9 кл. Сборник упражнений. М. «Грамотей»,2019г.
- 7.А.Б.Малюшко. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. М. «Творческий центр»,2019г.

#### **Контрольно измерительные материалы учебной программы по учебному предмету «Русский язык»**

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 6 класса (УМК М. Т. Баранов ,Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова ),Москва,2023

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Таблицы, карты, ПК, раздаточный материал, видеофильмы, школьная доска.

#### **Календарно-тематическое планирование**

Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Русский язык» Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, в целом совпадают с соответствующим разделом Примерной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» образовательной программы основного общего образования. При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения тем и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется выбранным образовательной организацией УМК, индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями по отбору и адаптации учебного материала по русскому языку, представленными в Пояснительной записке.

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида контрольные работы.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых

результатов обучения.

№ урока в году	№ урока в блоке	Тема урока в блоке	Основные виды учебной деятельности	Дата
<b>1.Общие сведения о языке-3 ч.</b>				
1	1	Основные функции русского языка.	Уметь характеризовать функции русского языка	
2	2	Русский язык государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	Уметь характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения, приводить примеры с направляющей помощью педагога	
3	3	Литературный язык	Уметь характеризовать функции литературного языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога	
<b>2.Повторение и систематизация материала-10 ч.</b>				
4	1	Части речи.	Уметь распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	
5	2	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Уметь распознавать изученные орфограммы.	
6	3	Орфограммы в окончаниях слов.	Уметь распознавать изученные орфограммы.	
7	4	Словосочетание.	Уметь выделять словосочетания из предложения.	
8	5	Простое предложение. Знаки препинания.	Уметь применять (при необходимости с визуальной поддержкой) правила пунктуационного оформления простых осложнённых предложений.	
9	6	Сложное предложение.	Уметь применять (при необходимости с визуальной поддержкой) правила пунктуационного оформления сложных пред-	

			ложений.	
10	7	Запятые в сложном предложении.	Уметь применять (при необходимости с визуальной поддержкой) правила пунктуационного оформления сложных предложений.	
11	8	Прямая речь. Диалог.	Уметь применять (при необходимости с визуальной поддержкой) правила оформления предложений с прямой речью на письме; применять (при необходимости с визуальной поддержкой) правила оформления диалога на письме.	
12	9	Входной диктант	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий, норм правописания и изученных орфограмм	
13	10	Анализ диктанта	Выполняют работу над ошибками под руководством учителя	
<b>3.Язык и речь-5 ч.</b>				
14	1	Виды речи.	Уметь различать виды речи	
15	2	Монолог-описание, монолог- повествование, монолог- рассуждение	Уметь создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной доступной для понимания и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог повествование, монолог-рассуждение);	
16	3	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	Уметь создавать с направляющей помощью педагога различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	
17	4	Р/р Сообщение на лингвистическую тему.	Уметь выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презента-	

			цию, развернутый план.	
18	5	Р/р Сочинение по репродукции картины А.М.Герасимова «После дождя»	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий	
<b>4.Текст-23 ч.</b>				
19	1	Смысловой анализ текста	Уметь распознавать по смысловой опоре основные признаки текста,	
20	2	Композиционные особенности текста	Уметь распознавать композиционные особенности текста	
21	3	Микро темы и абзацы в тексте	Уметь делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы).	
22	4	Способы и средства связи предложений в тексте	Уметь распознавать способы и средства связи предложений в тексте	
23	5	Использование языковых средств выразительности в тексте	Уметь использовать языковые средства выразительности в тексте	
24	6	Смысловой анализ текста.	Уметь представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.	
25	7	Информационная переработка текста.	Уметь редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.	
26	8	Редактирование текста	Уметь сопоставлять исходный и отредактированный тексты; корректировать исходный текст с опорой на знание норм	

			современного русского литературного языка (в пределах изученного)	
27	9	Простой план текста	Уметь создавать с направляющей помощью педагога простой план текста	
28	10	Сложный план текста	Уметь создавать с направляющей помощью педагога сложный план текста	
29	11	Назывной план текста	Уметь создавать с направляющей помощью педагога назывной план текста	
30	12	Вопросный план текста	Уметь создавать с направляющей помощью педагога вопросный план текста	
31	13	Повествование как тип речи.	Уметь восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.	
32	14	Главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.	Уметь определять главную и второстепенную информацию в тексте	
33	15	Описание как тип речи.	Уметь наблюдать за использованием выразительных средств в поэтических произведениях	
34	16	Описание помещения.	Уметь создавать с направляющей помощью педагога описание помещения	
35	17	Описание внешности человека.	Уметь создавать с направляющей помощью педагога описание внешности человека.	
36	18	Описание природы	Уметь создавать с направляющей помощью педагога описание природы	
37	19	Описание местности	Уметь создавать с направляющей помощью педагога описание местности	
38	20	Описание действий	Уметь создавать с направляющей помощью педагога описание действий	
39	21	Р/р Сочинение «У природы нет плохой погоды»	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий	



40	22	Контрольный диктант	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий	
41	23	Анализ диктанта	Выполняют работу над ошибками под руководством учителя	
<b>5.Функциональные разновидности языка-12 ч.</b>				
42	1	Официально-деловой стиль.	Уметь характеризовать особенности официально-делового стиля с использованием алгоритма последовательности действий	
43	2	Художественный стиль	Уметь характеризовать особенности художественного стиля с использованием алгоритма последовательности действий	
44	3	Публицистический стиль	Уметь характеризовать особенности публицистического стиля с использованием алгоритма последовательности действий	
45	4	Разговорный стиль	Уметь характеризовать особенности разговорного стиля с использованием алгоритма последовательности действий	
46	5	Научный стиль	Уметь характеризовать особенности научного стиля с использованием алгоритма последовательности действий	
47	6	Заявление	Уметь составлять заявление с использованием алгоритма последовательности действий	
48	7	Расписка	Уметь составлять расписку с использованием алгоритма последовательности действий	
49	8	Словарная статья.	Уметь использовать требования к составлению словарной статьи	
50	9	Научное сообщение	Уметь использовать требования к составлению научного сообщения	

51	10	Р/р Публичное выступление	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий	
52	11	Контрольный диктант	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий, норм правописания и изученных орфограмм	
53	12	Анализ диктанта	Выполняют работу над ошибками под руководством учителя	
<b>6. Система языка-152 ч.</b>				
<b>6.1 Лексикология. Культура речи-20 ч.</b>				
<b>6.1.1..Лексика русского языка с точки зрения её происхождения-3 ч.</b>				
54	1	Группы лексики по происхождению.	Уметь различать слова с точки зрения их происхождения:	
55	2	Исконно русские и заимствованные слова	Уметь различать исконно русские и заимствованные слова	
56	3	Исконно русские и заимствованные слова в современной литературе	Понимать значение исконно русские и заимствованные слова в современной литературе	
<b>6.1.2.Активный и пассивный запас лексики-3 ч.</b>				
57	1	Неологизмы	Уметь различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу	
58	2	Устаревшие слова (историзмы и архаизмы).	Уметь различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу	
59	3	Р/р Заметка на тему: «Неологизмы. Историзмы. Архаизмы»	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий	
<b>6.1.3..Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления-14 ч</b>				

60	1	Диалектизмы	Уметь различать слова с точки зрения сферы их употребления:	
61	2	Профессионализмы,	Уметь различать слова с точки зрения сферы их употребления:	
62	3	Жаргонизмы	Уметь различать слова с точки зрения сферы их употребления:	
63	4	Фразеологизмы.	Уметь распознавать в тексте фразеологизмы,	
64	5	Признаки и значение фразеологизмов	Уметь определять (после предварительного анализа) их значение, речевую ситуацию употребления.	
65	6	Р/р Сжатое изложение «Однажды на уроке...»	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий	
66	7	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.	Уметь выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных и устаревших слов	
67	8	Эпитеты	Уметь распознавать с опорой на образец эпитеты	
68	9	Р/р Эссе на тему: «Эпитеты в русской литературы»	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий	
69	10	Метафоры	Уметь распознавать с опорой на образец метафоры	
70	11	Р/р Эссе на тему: «Аристотель и метафора»	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий	
71	12	Олицетворения.	Уметь распознавать с опорой на образец олицетворения	
72	13	Лексические словари.	Уметь использовать толковые словари.	
73	14	Р/р Сжатое изложение ( по тексту М.Булатова и	Выполняют работу самостоятельно с ис-	

		В.Порудоминского	пользованием алгоритма последовательности действий	
<b>6.2. Словообразование. Культура речи. Орфография-20 ч.</b>				
74	1	Формообразующие морфемы.	Уметь распознавать формообразующие морфемы в слове	
75	2	Словообразующие морфемы	Уметь распознавать словообразующие морфемы в слове	
76	3	Производящая основа в русском языке	Уметь выделять производящую основу в слове.	
77	4	Морфемный анализ слов	Уметь проводить морфемный анализ разбор слов с опорой на алгоритм.	
78	5	Словообразовательный разбор слов	Уметь проводить словообразовательный анализ разбор слов с опорой на алгоритм.	
79	6	Приставочный способ образования слов	Уметь определять приставочный способ словообразования с направляющей помощью педагога	
80	7	Суффиксальный способ образования слов	Уметь определять суффиксальный способ словообразования с направляющей помощью педагога	
81	8	Р/р Устное выступление на тему: «Как появились...»	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий	
82	9	Приставочно-суффиксальный способ образования слов	Уметь определять приставочно-суффиксальный способ словообразования (с направляющей помощью педагога)	

83	10	Бессуффиксальный способ образования слов	Уметь определять бессуффиксальный способ словообразования (с направляющей помощью педагога)	
84	11	Способ сложения	Уметь определять способ сложения словообразования (с направляющей помощью педагога)	
85	12	Переход из одной части речи в другую.	Уметь определять способ перехода из одной части речи в другую (с направляющей помощью педагога)	
86	13	Р/р Сочинение «В старинной северной избе.»	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий	
87	14	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	Уметь распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий.	
88	15	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	Уметь проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов по визуальной опоре.	
89	16	Нормы правописания гласных в приставках пре- и при-	Уметь проводить орфографический анализ слов с приставками пре- и при- по визуальной опоре.	
90	17	Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о,	Уметь проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о, по визуальной опоре.	
91	18	Р/р Сочинение по репродукции картины	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последователь-	

		Т.Н.Яблонской «Утро»	ности действий	
92	19	Контрольный диктант	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий, норм правописания и изученных орфограмм	
93	20	Анализ диктанта	Выполняют работу над ошибками под руководством учителя	
<b>6.3. Морфология. Культура речи. Орфография-112 ч.</b>				
<b>6.3.1. Имя существительное-28 ч.</b>				
94	1	Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре. после совместного анализа.	
95	2	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- -лож-;	Соблюдать нормы правописания имен существительных	
96	3	Правописание суффиксов -чик- -щик- имён существительных.	Соблюдать нормы правописания имен существительных	
97	4	Правописание суффиксов -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.	Соблюдать нормы правописания имен существительных	
98	5	Правописание -раст- — -ращ- — -рос-;	Соблюдать нормы правописания имен существительных	

99	6	Правописание -гар— -гор-,	Соблюдать нормы правописания имен существительных	
100	7	Правописание -зар- — -зор-.	Соблюдать нормы правописания имен существительных	
101	8	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	Соблюдать нормы правописания имен существительных	
102	9	Имена существительные общего рода.	Соблюдать нормы правописания имен существительных	
103	10	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	Соблюдать нормы правописания имен существительных	
104	11	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	Соблюдать нормы правописания имен существительных	
105	12	Типы склонения имён существительных.	Соблюдать нормы правописания имен существительных	
106	13	Р/р Сочинение «Первый раз в музее»	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий	
107	14	Разносклоняемые имена существительные.	Соблюдать нормы правописания имен существительных	
108	15	Несклоняемые имена существительные.	Соблюдать нормы правописания имен существительных	
109	16	Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик.	Соблюдать нормы правописания имен существительных	
110	17	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок	Соблюдать нормы правописания имен	

		(-ек)	существительных	
111	18	Буквы о и е после шипящих и ц в -онк, онок).	Соблюдать нормы правописания имен существительных	
112	19	Особенности словообразования имён существительных	Характеризовать особенности словообразования имён существительных.	
113	20	Нормы произношения имён существительных	Характеризовать особенности словообразования имён существительных.	
114	21	Р/р Сочинение «Утро в лесу»	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий	
115	22	Нормы постановки ударения	Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных.	
116	23	Нормы словоизменения имён существительных.		
117	24	Р/р Выборочное изложение «Дубровский»	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий	
118	25	Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами по визуальной опоре.	
119	26	Морфологический разбор имени существительного	Проводить морфологический разбор имён существительных при необходимости с визуальной поддержкой.	
120	27	Контрольный диктант	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий, норм правописания и изученных орфограмм	



121	28	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками под руководством учителя	
<b>6.3.2.Имя прилагательное-12 ч</b>				
122	1	Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.	Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного).	
123	2	Склонение имён прилагательных.	Правильно склонять имена прилагательные (при необходимости по смысловой опоре).	
124	3	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных.	
125	4	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения	
126	5	Степени сравнения качественных имён прилагательных.	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения	
127	6	Словообразование имён прилагательных.	Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных.	
128	7	Морфологический разбор имён прилагательных.	Проводить морфологический разбор имён прилагательных	
129	8	Р/р Сочинение по репродукции картины Н. П. Крымова «Зимний вечер»	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий,	
130	9	Правописание н и nn в именах прилагательных.	Применять правила правописания nn, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён	

			прилагательных.	
131	10	Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.	Применять правила правописания суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.	
132	11	Правописание сложных имён прилагательных.	Применять правила правописания сложных имён прилагательных.	
133	12	Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).	Применять правила произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).	
<b>6.3.3.Имя числительное-27 ч</b>				
134	1	Общее грамматическое значение имени числительного.	Уметь определять общее грамматическое значение имени числительного; различать по визуальной опоре количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.	
135	2	Простые и сложные числительные	Различать виды числительных	
136	3	Синтаксические функции имён числительных.	Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.	
137	4	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные)	Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных.	
138	5	Разряды имён числительных по значению: количественные	Различать разряды имён числительных по значению: количественные	
139	6	Разряды имён числительных по значению: целые	Различать Разряды имён числительных по значению: целые	
140	7	Разряды имён числительных по значению: дробные,	Различать Разряды имён числительных по значению: дробные,	
141	8	Разряды имён числительных по значению: собирательные	Различать Разряды имён числительных по значению: собирательные	
142	9	Р/р Изложение «Деревянное золото»	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последователь-	

			ности действий,	
143	10	Разряды имён числительных по значению: порядковые.	Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм	
144	11	Разряды имён числительных по строению: простые	Различать простые имена числительные.	
145	12	Разряды имён числительных по строению: сложные	Различать сложные имена числительные.	
146	13	Разряды имён числительных по строению: составные.	Различать составные имена числительные.	
147	14	Словообразование имён числительных.	Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание	
148	15	Склонение количественных и порядковых имён числительных.	Умеют склонять количественные и порядковые имена числительные	
149	16	Правильное образование форм имён числительных.	Умеют правильно образовывать формы имён числительных.	
150	17	Правильное употребление собирательных имён числительных.	Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм	
151	18	Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.	Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.	
152	19	Нормы правописания имён числительных:	Применять правила правописания имён числительных:	
153	20	Написание ь в именах числительных;	Применять правила правописания имён числительных:	
154	21	Написание двойных согласных;	Применять правила правописания имён числительных:	
155	22	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных;	Применять правила правописания имён числительных:	
156	23	Нормы правописания окончаний числительных.	Применять правила правописания имён	

			числительных:	
157	24	Морфологический разбор имён числительных	Проводить морфологический разбор имён числительных при необходимости с визуальной поддержкой.	
158	25	Р/р Изложение «Дом, в котором будет жить друг»	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий,	
159	26	Контрольный диктант	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий, норм правописания и изученных орфограмм	
160	27	Анализ диктанта	Выполняют работу над ошибками под руководством учителя	
<b>6.3.4. Местоимение-16 ч</b>				
161	1	Общее грамматическое значение местоимения.	Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение местоимения.	
162	2	Синтаксические функции местоимений.	Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи.	
163	3	Слитное, раздельное и дефисное написания местоимений	Анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.	
164	4	Разряды местоимений.	Различать разряды местоимений.	
165	5	Неопределенные местоимения	Различать неопределенные местоимения	
166	6	Отрицательные местоимения	Различать отрицательные местоимения	
167	7	Притяжательные местоимения	Различать притяжательные местоимения	
168	8	Указательные местоимения	Различать указательные местоимения	
169	9	Определительные местоимения	Различать определительные местоимения	
170	10	Склонение местоимений.	Применять нормы правописания местоимений с изученными орфограммами.	

171	11	Словообразование местоимений.	Применять нормы правописания местоимений с изученными орфограммами.	
172	12	Роль местоимений в речи.	Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность).	
173	13	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста	Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста.	
174	14	Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.	Уметь использовать притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.	
175	15	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни;	Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни	
176	16	Морфологический разбор местоимений.	Проводить морфологический разбор местоимений по визуальной опоре.	
<b>6.3.5. Глагол-28 ч</b>				
177	1	Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе.	Распознавать глаголы; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение глаголов.	
178	2	Р/р Сочинение «Рассказ старого учебника»	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий,	
179	3	Правописание гласных в суффиксах -ова(ть)	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	
180	4	Правописание гласных в суффиксах -ева(ть)	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	
181	5	Правописание гласных в суффиксах -ыва(ть),	Применять нормы правописания глаголов	

			с изученными орфограммами.	
182	6	Правописание гласных в суффиксах -ива(ть)	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	
183	7	Р/р Сочинение-рассуждение	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий,	
184	8	Переходные глаголы.	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	
185	9	Непереходные глаголы.	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	
186	10	Разноспрягаемые глаголы.	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	
187	11	Безличные глаголы.	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	
188	12	Изъявительное наклонения глагола.	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	
189	13	Условное наклонения глагола.	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	
190	14	Повелительное наклонения глагола.	Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения	
191	15	Нормы ударения в глагольных формах	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	
192	16	Нормы словоизменения глаголов.	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	
193	17	Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте.	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	
194	18	Использование ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола.	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	
195	19	Морфологический разбор глаголов.	Проводить морфологический разбор глаголов по визуальной опоре.	
196	20	Р/р Рассказ на основе услышанного	Выполняют работу самостоятельно с ис-	

			пользованием алгоритма последовательности действий,	
197	21	Орфография. Орфографический разбор	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий,	
198	22	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий,	
199	23	Лексика и фразеология	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий,	
200	24	Словообразование	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий,	
201	25	Морфология	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий,	
202	26	Синтаксис	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий,	
203	27	Итоговый контрольный диктант	Выполняют работу самостоятельно с использованием алгоритма последовательности действий, норм правописания и изученных орфограмм	
204	28	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками под руководством учителя	

### Критерии оценивания

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: полноту и

правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится: полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится: дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку обучающихся по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки: на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила; в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; в передаче авторской пунктуации.

К негрубым относятся ошибки: в исключениях из правил; в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами; в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; в написании -и- и -и- после приставок; в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.); в собственных именах нерусского происхождения.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного



написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

меньше 30% правильно выполненных заданий - оценка «2»;

от 30% до 60% правильно выполненных заданий - оценка «3»;

от 60% до 90% правильно выполненных заданий - оценка «4»;

от 90% до 100% правильно выполненных заданий - оценка «5».

Оценка сочинений и изложений

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим критериям:

Оценка «5» ставится, если: содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют;

содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» ставится, если: содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Оценка «3» ставится, если: в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Оценка «2» ставится, если: работа не соответствует теме; допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Тест

Оценка «5» – верно выполнено все задания.

Оценка «4» – верно выполнено более 60% заданий.

Оценка «3» – верно выполнено от 30% до 60% заданий.

Оценка «2» – верно выполнено менее 30% заданий.